# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHOUSTNÍK, okres Tábor

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# DODATEK č. 5

Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (Škola pro všechny – škola pro budoucnost, č. j. ZŠMŠ/50/2016)

Mgr. Marcela Hájek Rytířová

Digitálně podepsal Mgr. Marcela Hájek Rytířová
Datum: 2026.09.14 11:17:42 +02'00'

### Článek 1 – Předmět dodatku

Tímto dodatkem se aktualizuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Choustník. Dodatek zachycuje změny, které škola zavádí od školního roku 2026/2027 a které rozvíjejí její vzdělávací a podpůrný systém. Ostatní části ŠVP zůstávají beze změny.

### Článek 2 – Nová vizuální identita a claim školy

Škola aktualizuje svou vizuální identitu. Součástí této změny je používání nového loga školy v aktuální grafické podobě a nový claim školy:

## „Kde se z malých krůčků stávají jisté kroky do života.“

Nový claim vyjadřuje základní filozofii školy a její pohled na vzdělávání a osobnostní rozvoj dítěte. Připomíná, že cesta dítěte vzděláváním je tvořena postupnými kroky, které na sebe navazují a společně vytvářejí základ pro další život.

„Malé krůčky“ představují každodenní pokroky dítěte – získávání znalostí a dovedností, učení se samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci a komunikaci i zvládání překážek. „Jisté kroky“ představují postupně získávanou sebedůvěru, samostatnost a schopnost orientovat se ve světě.

Cílem školy proto není pouze předávání znalostí, ale také vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, v němž může každé dítě postupovat vlastním tempem, zažívat úspěch, učit se z chyb a získávat jistotu pro další životní etapy.

## Článek 3 – Třídnické hodiny v rámci Osobnostní výchovy

Od školního roku 2026/2027 jsou na 1. i 2. stupni základní školy zavedeny třídnické hodiny, které jsou na druhém stupni ZŠ součástí rozvrhu v rámci vyučovacího předmětu Zdravotní výchova, kterou v každém ročníku vyučuje třídní učitel. Tato zdravotní výchova se přejmenovává na Osobnostní výchovu.

Na první stupni nahrazuje tato hodina disponibilní hodinu, kde se doposud využívala možnost navýšit hodinovou dotaci ČJ, M nebo TV, nad rámec vyučovacích hodin.

V 6. třídě dochází ke změně předmětu. ZSV, které se zde doposud vyučovalo. Bude nahrazeno Osobnostní výchovou. Náplně těchto předmětů jsou v šestém ročníku obdobné - rodina, klima v rodině, v komunitě, sounáležitosti, zdravý životní styl a jsou taktéž součástí Osobnostní výchovy.

Třídnické hodiny vytvářejí pravidelný prostor zejména pro:

- budování a podporu pozitivního klimatu ve třídě;
- podporu wellbeingu a psychické pohody žáků;
- prevenci a včasné zachycování problémů ve vztazích mezi žáky;
- společné plánování třídních aktivit a projektů;
- projektovou a týmovou činnost;
- diskusi, naslouchání a sdílení názorů;
- rozvoj spolupráce, kooperace a odpovědnosti;
- reflexi života třídy a řešení aktuálních potřeb třídního kolektivu.

Zařazení třídnických hodin do Osobnostní výchovy podporuje komplexní rozvoj žáka a propojuje osobnostní, sociální a vzdělávací stránku jeho rozvoje. Třídnická hodina je současně prostorem pro plánování, společné rozhodování a posilování pocitu sounáležitosti se třídou a školou.

## Článek 4 – Poradenské služby ve škole - MAJÁK

Od školního roku 2026/2027 škola rozšiřuje systém podpory žáků, rodin a pedagogických pracovníků o poradenské služby ve škole MAJÁK.

MAJÁK představuje bezpečné a důvěryhodné místo, kde mohou žáci, rodiče i pedagogové školy konzultovat situace související se vzděláváním, vztahy, osobními obtížemi, školním klimatem nebo dalšími oblastmi, které mohou ovlivňovat spokojenost a úspěšnost dítěte ve škole. Je založen na principech bezpečí, respektu, diskrétnosti, individuálního přístupu a přijetí každého dítěte. Jeho vznik posiluje preventivní působení školy a vytváří prostor pro zachycení problémů v jejich počáteční fázi.

Název **MAJÁK** vyjadřuje základní principy poradenské podpory školy a **je postaven na pěti vzájemně propojených principech:**

**M – Místo (bezpečí)**
Poradenské služby ve škole jsou bezpečným prostorem, kde neexistují předsudky ani odsuzování. Je to zázemí, kam může kdokoli přijít, když si neví rady, cítí se pod tlakem nebo potřebuje na chvíli vypnout z koloběhu školních povinností.

**A – Alternativy (a řešení)**
Nenabízíme zde hotové recepty na život, ale pomáháme objevovat nové cesty a možnosti. Ukazujeme různé způsoby, jak zvládnout stres, zlepšit prospěch, vyřešit konflikty nebo se správně rozhodnout o budoucí kariéře.

**J – Jedinečnost**
Ke každému žákovi, rodiči i učiteli přistupujeme, protože každý je jedinečný. Respektujeme osobnost, specifické potřeby a talent každého člověka. Věříme, že na každý problém společně s klientem nalezneme pro něj to správné řešení.

**Á – Akceptace**
Přijímáme žáky takové, jací jsou, s jejich silnými i slabými stránkami. Nabízíme absolutní diskrétnost, pochopení a plnou podporu v náročných životních situacích, aniž bychom někoho hodnotili.

**K – Konzultace (a provázení)**
Otevíráme dialog. Nabízíme odborné vedení, rozhovor a pomocnou ruku při zvládání školních i osobních krizí. Fungujeme jako průvodci, kteří nikoho nenechají ve tmě a pomohou mu najít správný směr.

**Maják jako symbol bezpečí, světlo v mlze.**

V praktické činnosti MAJÁK nabízí prostor pro bezpečné sdílení, hledání alternativ a řešení, respektování jedinečnosti každého žáka, přijetí bez nálepkování a odbornou konzultaci a provázení. Nejde o hotové recepty na život, ale o pomoc při hledání vhodné cesty v konkrétní situaci. Cílem MAJÁKU je poskytovat žákům, jejich rodinám a pedagogům včasnou, dostupnou a

citlivou podporu, pomáhat při řešení vznikajících obtíží a podle potřeby zprostředkovávat spolupráci s dalšími odborníky a institucemi.

Na zajištění poradenských služeb ve škole se podílejí zejména pracovníci školy v oblasti výchovného poradenství, prevence a školní psychologie. Podle povahy situace škola zajišťuje také návaznost na další odbornou pomoc.

## Článek 5 – Tripartitní schůzky

Od školního roku 2026/2027 škola zavádí tripartitní schůzky, kterých se účastní žák, jeho rodič nebo zákonný zástupce a pedagog školy.

Cílem tripartitních schůzek je zejména:

- posílit otevřenou a partnerskou komunikaci mezi žákem, rodičem a učitelem;
- zvýšit transparentnost vzdělávacího procesu a poskytování zpětné vazby;
- aktivně zapojit žáka do hodnocení jeho vzdělávání a dalšího rozvoje;
- posílit odpovědnost žáka za vlastní učení a pokrok;
- pojmenovat silné stránky i oblasti ke zlepšení;
- podpořit společné plánování dalších konkrétních kroků a vzdělávacích cílů, které povedou ke zlepšení;
- posílit spolupráci školy a rodiny při podpoře vzdělávacích potřeb žáka.

Tripartitní schůzky doplňují dosavadní formy spolupráce s rodiči. Jejich smyslem je vytvořit partnerský prostor, v němž mají své místo pohled a zkušenost žáka, rodiče i pedagoga. Žák se tak stává aktivním účastníkem rozhovoru o svém vzdělávání, pokroku a dalších krocích.

## Článek 6 – Změna v rozvrhu jednotlivých tříd

V 6. třídě se nahrazuje jedna vyučovací hodina ZSV Osobnostní výchovou, která zahrne komplexně jak náplň vyučovaného předmětu, tak plánovaných třídnických hodin.

Pro zachování celkového počtu vyučovaných hodin v 7. třídě byla snížena dotace disponibilních hodin a místo literární výchovy, která byla nad rámec vyučovacích hodin, byla tato vyučovací hodina nahrazena hodinou Osobnostní výchovy se zaměřením na vhodné chování, výchově k respektu k sobě i druhým, wellbeingu a klimatu ve třídě.

S cílem zkvalitnit a zefektivnit výuku a co nejlépe využít čas dětí ve škole upravujeme také rozvrhy. Dochází ke změně časů přestávek – v odpoledním vyučování budou přestávky zkráceny na 5 minut, a to s ohledem na návaznost výuky a odjezdy autobusů.

| | |
|---|---|
| 07:50 – 08:35 | 12:20 – 13:05 |
| 08:45 – 09:30 | 13:10 – 13:55 |
| 09:45 – 10:30 | 14:00 – 14:45 |
| 10:40 – 11:25 | 14:50 – 15:35 |
| 11:30 – 12:15 | |

## Článek 7 – Individuální vzdělávání žáků

Od letošního školního roku zahrnujeme možnost indivduálního vzdělávání žáků. Možnost domácího vzdělávání nabízíme jako jednu z cest, jak respektovat individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte. Chceme rodičům umožnit volbu vzdělávací cesty, která může v konkrétní situaci dítěte nejlépe podpořit jeho rozvoj, samostatnost a radost z učení – tedy jeho jisté kroky do života.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb.

1. Žáci vzdělávaní v individuálním vzdělávání podle §41 zákona č. 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – například učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, lapbooky, projekty, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny, výkresy, výrobky a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

2. Portfolio je nástrojem pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka. Portfolio umožňuje získat komplexnější obraz o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka, jeho pokroku, znalostech, dovednostech a schopnostech.

3. Přezkoušení probíhá formou rozhovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a žákovým sebehodnocením. Přezkoušení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení. Pro žáky na prvním stupni v individuálním vzdělávání jsou závazné výstupy na konci 5. ročníku, pro žáky druhého stupně jsou závazné výstupy v 9. ročníku.

4. Individuálně vzdělávaný žák koná zkoušku za každé pololetí. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, přezkoušení bude provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

## Článek 8 - Provázání změn s pedagogickým směřováním školy

Uvedené změny tvoří vzájemně propojený systém podpory žáků a rozvoje školního prostředí. Nový claim školy vyjadřuje důraz na postupný rozvoj dítěte a jeho cestu k samostatnosti a sebedůvěře. Třídnické hodiny vytvářejí prostor pro práci s třídním klimatem, wellbeingem, komunikací a spoluprací. MAJÁK rozšiřuje dostupnou poradenskou podporu a tripartitní schůzky posilují partnerské propojení školy, žáka a rodiny.

Všechny uvedené změny jsou součástí jednoho pedagogického směřování školy: vytvářet prostředí, ve kterém je dítě viděno jako jedinečná osobnost, má možnost mluvit o svých potřebách, podílet se na dění ve třídě, spolupracovat s ostatními a za podpory školy a rodiny postupně převzít odpovědnost za své vzdělávání.

Společným jmenovatelem těchto změn je snaha školy vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se žák může nejen vzdělávat, ale také rozvíjet svou osobnost, vztahy, odpovědnost a schopnost postupně dělat jisté kroky do života.

## Článek 9 – Závěrečná ustanovení

Tento dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Choustník.

Dodatek nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2026.

Ostatní ustanovení ŠVP zůstávají tímto dodatkem nedotčena.

| | |
|---|---|
| Zpracoval/a: | Mgr. Marcela Hájek Rytířová, ředitelka školy |
| Projednáno pedagogickou radou dne: | 25.8.2026 |
| Projednáno školskou radou dne: | 31.8.2026 |
| Účinnost od: | 1. 9. 2026 |

# Příloha č. 1 – Grafická podoba školních poradenských služeb MAJÁK




*Grafická podoba MAJÁKU je součástí prezentace poradenských služeb školy.*